



**Colegio
Carmen Sallés**
maternal • preescolar • primaria • secundaria • preparatoria

IDEARIO EDUCATIVO CONCEPCIONISTA

PRESENTACION

- I. DEFINICION INSTITUCIONAL: Quienes somos: nuestra identidad**
 - A. Santa Carmen Sallés**
 - B. La Congregación Concepcionista**
 - C. Las RR. Concepcionistas en México**

- II. NUESTRA VISIÓN DEL MUNDO Y DE LA PERSONA**
 - A. Nuestros principios**
 - B. Educación y Escuela Católica**
 - C. Nuestra misión-visión-valores**

- III. LO QUE PROPONEMOS: PERFIL DE LA PERSONA QUE EDUCAMOS**
 - La Dimensión humana
 - La Dimensión religiosa
 - La Dimensión asociativa
 - La Dimensión vocacional

- IV. ESTILO DE EDUCACIÓN, CÓMO LO REALIZAMOS: PRINCIPIOS EDUCATIVOS CONCEPCIONISTAS. LA PEDAGOGÍA CONCEPCIONISTA. METODOLOGIA**

V. ESTRUCTURAS DE PARTICIPACIÓN: Hacia LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- A. LA CONGREGACIÓN. Delegación de América del Norte**
- B. La comunidad religiosa**
- C. La Dirección**
- D. Los alumnos**
- E. Las familias**
- F. Los educadores concepcionistas**

VI. PROYECCIÓN DE LA MISIÓN EDUCATIVA EN LA IGLESIA Y LA SOCIEDAD.

- A) LA IGLESIA LOCAL**
- B) LA REALIDAD SOCIAL**

APENDICE

María, danos tu bendición



I. DEFINICION INSTITUCIONAL. IDENTIDAD: QUIÉNES SOMOS

- La Congregación de Religiosas concepcionista Misioneras de la Enseñanza, es una Institución católica, fundada en España (Burgos) el 7 de Diciembre de 1892. Vivimos comprometidos con la misión evangelizadora de la Iglesia, a través de un carisma recibido de Nuestra Fundadora, Carmen de Jesús Sallés. Como comunidad educativa católica, formada por hombres y mujeres, laicos y religiosas, desde el carisma concepcionista hacemos nuestra aportación especial a la Iglesia y a la sociedad, ofreciendo una educación cristiana integral, preventiva, liberadora y de proyección social.
- Somos educadores, religiosas y laicos con identidad concepcionista, que damos impulso a la misión viviendo la espiritualidad católica. Tenemos a Jesús Maestro como modelo de educador. El misterio de María Inmaculada es el eje focal que nos ilumina en la vida y misión y tratamos de poner en práctica las líneas pedagógicas que nos dejó Santa Carmen Sallés.

A) ¿QUIEN ES CARMEN SALLES, NUESTRA FUNDADORA?

- Carmen Sallés y Barangueras nació el 9 de abril de 1848, en Vic, Barcelona (España). Sus padres, José Sallés y Francisca Barangueras, le dieron una sólida formación cristiana cuya nota característica fue un amor filial a la Virgen María. Fue educada en la honradez y responsabilidad en el trabajo, el amor a la justicia y con una sensibilidad forjada de ternura y cercanía.
- En familia aprendió a buscar la voluntad de Dios y a ver la vida con mirada trascendente, siendo constructora de paz y reconciliación en su ambiente.
- Tras mucho tiempo de búsqueda vocacional, descubrió la voluntad de Dios fundando nuestra Congregación el 7 de Diciembre de 1892 en Burgos (España). Desde el primer momento se dedicó a preparar adecuadamente a las futuras

religiosas y maestras. Planteó la educación como un proyecto integral y equilibrado, en que se debe desarrollar armónicamente la inteligencia y su corazón.

- Empleó todas sus energías en fundar las "Casas de María Inmaculada", como gustaba llamar a sus Comunidades y Colegios. En apenas 17 años abrió 13 colegios en España. También inició los pasos previos para llevar su obra a Italia y Brasil.
- Gastó su vida al servicio de Dios y de la educación de niños y jóvenes y murió en Madrid (España), a los 63 años, el día 25 de julio de 1911. El 15 de marzo de 1998, S.S. el papa Juan Pablo II la beatificó, fijando como fecha de su conmemoración litúrgica el día 6 de diciembre. Fue canonizada por Benedicto XVI el 21 de Octubre del 2012.

B) LA CONGREGACIÓN CONCEPCIONISTA

- Como Congregación religiosa de vida apostólica hemos nacido de la experiencia espiritual que Carmen Sallés vivió del amor providente y misericordioso de Dios Padre y de Cristo Redentor, contemplado en el misterio de María Inmaculada. El carisma que recibió y nos dejó en herencia espiritual es fundamentalmente Trinitario, Mariano, y Apostólico.
- Estamos repartidas en cuatro continentes y en 17 países alrededor del mundo, entre los que se encuentra México. La misión educativa concepcionista se desarrolla en: España; Brasil; Japón; Venezuela; Estados Unidos; Italia; República Democrática del Congo; República Dominicana; Guinea Ecuatorial; Corea del Sur; Filipinas; México; Camerún; India; República del Congo; Indonesia y Haití.
- Nuestros Colegios ofrecen un servicio educativo de calidad a los alumnos, a las familias y a la sociedad mediante el testimonio, el anuncio y la experiencia de un conjunto de valores propios del carisma y la espiritualidad concepcionista. Decía Madre Carmen que “mientras haya jóvenes que educar

y valores que transmitir, las dificultades no cuentan". Por lo cual nuestra misión fundamental es la educación de todas las clases sociales.

C) LAS RELIGIOSAS CONCEPCIONISTAS EN MÉXICO

- El **Colegio Carmen Sallés** en Jiutepec (Edo. Morelos), pertenece a esta Congregación. Impulsadas por el espíritu misionero del carisma, llegaron a México en 1996, tres hermanas procedentes de España. En los tres primeros años vivieron en distintas casas alquiladas de Cuautitlán Izcalli (Edo. de México). Durante ese tiempo buscaron el lugar para establecer un colegio y en 1998 llegamos a Jiutepec.
- El **Colegio Carmen Sallés** se inauguró en 1999 y desde entonces estamos educando a los niños y familias que llegan a él, comprometidos con las personas y sociedad mexicana, tratando de dar una respuesta a las llamadas que Dios nos hace en el aquí y ahora de nuestra historia.

II. NUESTRA VISIÓN DEL MUNDO Y DE LA PERSONA.

A) NUESTROS PRINCIPIOS

- Nuestra visión del mundo y de la persona está inspirada en el Evangelio de Jesucristo. Creemos en el valor supremo del ser humano, creado por Dios a su imagen y semejanza, con capacidad de descubrir el Bien, la Verdad y la Belleza, sujeto de su propia historia, con proyecto de realización personal desde la vocación recibida de Dios.
- El educador concepcionista ve al ser humano como una persona libre y responsable, investida de la dignidad de hijo de Dios, Por lo cual, amamos y defendemos la vida como don de Dios y la cuidamos desde el primer momento hasta su final natural, sabiendo que la ciencia y la técnica están al servicio de la persona humana.
- Nuestra Fundadora nos enseñó a ver en cada niño, adolescente y joven un proyecto de Dios y a colaborar con Él en el desarrollo de

todas sus potencialidades. A través de la educación nos proponemos colaborar en su obra creadora. tratamos de despertar actitudes solidarias de respeto a la vida humana, de liberación de la mujer, de defensa y conservación de la naturaleza (CC 63).

B) ESCUELA CATÓLICA

- Como Escuela católica el **Colegio Carmen Sallés** tiene como objetivo ser un centro evangelizador. Todo lo que se vive en el mismo lleva el sello educativo-pastoral. Queremos no sólo tener acciones pastorales sino que todo lo que se es y se hace esté impregnado de un estilo de ser y hacer que se inspira en la pedagogía de Jesús Maestro y con el sello específico de María Inmaculada, como quería Carmen Sallés.
- Por ello todo en nuestro Centro queremos que respire a Evangelio, desde nuestras estructuras externas, nuestras instalaciones, hasta nuestra forma de trabajar y de orar, pasando por nuestra forma de relacionarnos, nuestras actividades diarias y extraordinarias. Todo lo que se hace en este Colegio tiene el sabor evangelizador.
- Los educadores, queremos enseñar en la escuela mirando continuamente a Cristo, el Maestro, ser sus discípulos y manifestar a todos un amor lleno de misericordia y de ternura; lleno de amistad y cercanía, que supera distancias y diferencias, culturas y religiones, prejuicios y rivalidades. Consideramos primordial la apertura a todos y la atención preferencial por los más necesitados, siendo estas pobreza de carácter material, afectivo o espiritual.
- A partir del Ideario Educativo del centro, desarrollamos un Proyecto se pastoral en diferentes niveles de profundización: Educación en valores; Enseñanza religiosa y catequética; Grupos de profundización en la fe; Programación anual de Pastoral teniendo como base un Objetivo educativo pastoral, hacia el cual se orienta toda la actividad del Curso, con momentos celebrativos, de reflexión y convivencia.

- La misión específica que la Iglesia nos confía se expresa en la propuesta educativa concepcionista, basada en los valores del evangelio. Velamos por mantener la identidad católica de nuestros centros procurando que, en la práctica educativa, la propuesta sea asumida y desarrollada por todos los educadores. (CC61).
- El Ideario educativo del centro, y el Proyecto de Pastoral son el espejo que refleja el ideal de nuestros colegios, al mismo tiempo que miden el buen hacer de la comunidad educativa.
- A través del Proyecto de Acción Pastoral tratamos de explicitar la propuesta de fe y de iniciación cristiana a lo largo del proceso educativo, en colaboración con los distintos sectores del colegio. De esta forma imprime la opción evangelizadora a todo el proceso educativo. Cuenta con todos los educadores del centro como agentes del Proyecto, cada uno en el nivel que se sitúe;
- Respetamos y valoramos la pluralidad cultural y religiosa de nuestros alumnos. Impartimos una formación religiosa específica a los alumnos católicos y ofrecemos a todos el conocimiento y contacto con Jesucristo, que puede dar sentido a sus vidas. (CC 62)
- Aportamos, desde la escuela católica, un plus a la formación ciudadana, que nace del amor al prójimo.

C) NUESTRA MISIÓN- VISION- VALORES

- Esta es la **misión** de nuestro Colegio: Evangelizar a través de la educación, formando personas íntegras comprometidas en la transformación de la sociedad.
- La razón fundamental de nuestra existencia como escuela es transmitir cultura como medio de transformación de la sociedad. Queremos educar para la vida de forma integral, tratando de hacer síntesis de fe-cultura-vida, formando personas con valores
- Según las palabras de Carmen Sallés a través de la educación queremos “formar honrados ciudadanos, responsables padres y madres de familia y felices moradores del cielo”.

- Estamos llamados a ofrecer una educación de calidad con equidad.

NUESTRA VISIÓN:

- Queremos ser reconocidos como un colegio que imparte calidad educativa y que responde, desde una lectura trascendente de la vida, a los retos que nos presenta nuestro mundo, con nuevo ardor, nuevo lenguaje y nueva metodología.

NUESTROS VALORES:

- Nuestros valores tienen a Cristo Jesús y a María Inmaculada como referencia. Todos ellos, de alguna forma, se derivan del Misterio de la Inmaculada Concepción y por tanto son una invitación para toda la comunidad educativa a vivir en plenitud como personas.
- Este Misterio inspira la misión educativa concepcionista, que es preventiva, integral, liberadora y personalizada. Nos invita a educar la inteligencia y el corazón, a cultivar la interioridad y la verdad, la transparencia y la gratuidad, la bondad y la belleza.

III) LO QUE PROPONEMOS: PERFIL DE LA PERSONA QUE EDUCAMOS

Dimensión física:

Reconocemos el valor del cuerpo y el cuidado del mismo. Ayudamos al alumno a que valore su cuerpo como un regalo de Dios, que deben desarrollarse como personas sanas físicamente, a través de hábitos higiénicos, el deporte, la sana alimentación, el descanso, la vida al aire libre, el cuidado del medio natural en que vive, fomentando la salud física como fundamento de la estabilidad mental.

Dimensión afectiva:

Tratamos de que el alumno logre un conocimiento y aceptación objetivo de sí mismo, de sus capacidades y limitaciones, sin discriminar ni despreciar a nadie. Que conozca y sea dueño de su corazón y sentimientos, esa zona profunda de la persona en la que se

da lo mejor y peor de sí. Cuidamos la coeducación y educación de la sexualidad, integrando su personalidad sexuada mediante una sana relación consigo mismo, con la naturaleza, con los demás y con Dios.

Dimensión cognitiva:

Trabajamos porque cada alumno cultive su memoria, su inteligencia, adquiera los hábitos de trabajo intelectual y el desarrollo de competencias para la vida. Que tenga los conocimientos suficientes y necesarios en el ámbito de las ciencias, de las letras, del arte y de la técnica, así como la capacidad de confrontación e investigación. Queremos lograr que sean personas capaces de resolver sus propias necesidades y de insertarse en la sociedad.

Queremos aprovechar e incorporar, de forma crítica, las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Dimensión comunitaria y social:

A través de las acciones educativo-pastorales, nos proponemos que el alumnado adquiera la formación de una recta conciencia social. Buscamos que sea creativo para desarrollar respuestas adecuadas a nuevas realidades, a partir de la originalidad, la búsqueda, la profundización y la iniciativa.

Buscamos que esté abierto a participar en las diferentes propuestas de su **Colegio Carmen Sallés** como jornadas, convivencias, actividades culturales, celebraciones religiosas y cívicas, juegos y deportes. Con este fin les ofrecemos la posibilidad de desarrollar la capacidad que tienen de unirse a otros jóvenes para compartir experiencias, afirmarse a sí mismos, crecer como personas y buscar en grupo caminos de servicio y ayuda a quienes lo necesiten. Al mismo tiempo se preparan para insertarse eficazmente en la sociedad.

Dimensión religiosa:

Pretendemos acercar a los alumnos el anuncio del Mensaje de Jesús y un contacto real con su Persona, provocando experiencias de fe en ellos, ayudándoles a descubrir que son un proyecto de Amor de Dios,

para que lleguen al compromiso cristiano, en una opción personal por la que descubran y experimenten el don de ser hijos de Dios y pertenecer a la Iglesia. Todo ello bajo el impulso y la luz del carisma concepcionista.

Dentro de un marco de libertad que implica toda opción en la fe, queremos propiciar en los niños y adolescentes una vivencia auténtica del cristianismo, mediante un ambiente escolar impregnado por los valores evangélicos.

Dimensión vocacional:

Somos conscientes de que cada persona tiene un proyecto de vida, pensado por Dios desde siempre y nosotros hemos de ayudarle a descubrirlo. Tratamos de ayudar a cada persona a las que llega nuestra acción educativa a vivir la vida como vocación desarrollando una cultura vocacional. Para ello les acompañamos a fin de que puedan descubrir cuál es el sentido de su vida, discernir su vocación y hacer opciones libres y gozosas.

Consideramos que toda persona debe sentirse y reconocerse protagonista de su vida e historia personal. Ofrecemos una formación humana que favorezca el crecimiento personal, partiendo del reconocimiento individual, único y de la historia singular de cada alumno, conscientes de que la formación humana debe centrar su atención en los alumnos concretos a los que nos acercamos en su originalidad.

IV. PRINCIPIOS EDUCATIVOS CONCEPCIONISTAS. PEDAGOGÍA Y METODOLOGIA CONCEPCIONISTA.

Los principios básicos de la misión educativa concepcionista son los de una educación **integral, preventiva, personalizada, liberadora y comunitaria**, todos relacionados entre sí.

A) EDUCACIÓN INTEGRAL

Una educación integral es aquella que contempla, en su debida proporción, la totalidad de las funciones humanas: sensibilidad,

afectividad, raciocinio, voluntad, cuerpo y espíritu, sentidos e inteligencia, corazón y carácter.

Con la educación integral queremos significar y aceptamos que la persona es un complejo consubstancial de materia y espíritu, una combinación esencial de cuerpo orgánico y de alma inmaterial e imperecedera y que, por lo tanto, todo tratamiento educativo debe mirar hacia la integridad de la persona humana y no sólo a uno de sus componentes.

Carmen Sallés reconoció la dignidad de la persona y proyectó la acción educativa en todas sus dimensiones: inteligencia, voluntad, carácter, sentimientos, capacidades físicas y psicológicas, conciencia moral y religiosa. Esto supone unos procesos educativos en la persona, que abarcan:

- Todas sus dimensiones, posibilidades y capacidades: *“Piedad y letras, ciencia y virtud, estudio y oración, formar la mente y el corazón”*.
- La multiplicidad de sus relaciones consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. *“La instrucción sola no basta. Es necesario entrar en el alma para llevarles a Dios”*.
- La diversidad de las etapas y momentos de su crecimiento evolutivo.
- Todos los aspectos y niveles de su actividad, incluso atendiendo a las necesidades básicas. *“En la formación descendía hasta los más pequeños detalles”*.

En estos procesos, la misión del educador concepcionista es:

- Acompañar a niños, adolescentes y jóvenes para que desarrollen su proyecto personal con libertad y responsabilidad.
- Proponer unos principios morales, éticos y sociales que orienten su vida personal, profesional y social.
- Ayudar a descubrir y apreciar a la familia como núcleo privilegiado de relación interpersonal y como elemento básico de la sociedad.

- Desarrollar la educación en la fe a partir de un proyecto pastoral que considere la atención a la diversidad religiosa.

PEDAGOGÍA: La Presencia y el acompañamiento

La educación integral exige una pedagogía de la presencia y acompañamiento, que encuentra su raíz en el pensamiento de M. Carmen: *“Al estar con los niños no os preocupéis más que de educarlos y formarlos”* y también *“amad a los niños y sabréis educarlos”*. Esta presencia está vinculada a una disciplina preventiva que implica: estar próximo, con vigilancia cercana, sin oprimir ni inhibir; saber estar en el momento oportuno, invitar a crecer y actuar con libertad y responsabilidad. Presencia que ayuda a conocer al niño, adolescente y joven para mejor ayudarlo. La presencia del educador que se prolonga en el patio, entradas, salidas, tiempos libres, deportes, convivencias,... multiplica la acción educativa más allá del horario escolar.

Nos empleamos a fondo en la **tutoría** grupal y personalizada como un medio fundamental para acompañar el proceso educativo de cada alumno. Este acompañamiento personal tratamos de hacerlo con solicitud prudente, con **cercanía** que no agobia.

B) LA EDUCACIÓN PREVENTIVA

La educación preventiva busca llegar antes con el bien, cualquiera que sea la etapa evolutiva y la edad en que se encuentren el educando. Hasta hace unos años, era suficiente educar en presente con el ejemplo diario y educar en pasado corrigiendo los comportamientos inadecuados. Hoy debemos educar en futuro, adelantarnos con nuestra acción educativa.

La educación temprana nos permite aprovechar los aportes de la neurociencia para actuar a tiempo y conocer qué aprendizajes son oportunos de acuerdo al desarrollo biológico y psicológico de los niños. Los hábitos adquiridos en la niñez se transformarán en virtudes cuando sean asumidos libremente con el uso de la razón.

La intuición fundamental de Carmen Sallés fue el misterio de María Inmaculada. Contempló a María como el modelo más acabado de

persona, por ser la redimida en plenitud y la Llena de Gracia. Intuyó que éste es el Ideal de toda persona: ser plenamente ella misma.

La pedagogía preventiva le brota a M. Carmen de la convicción de la presencia del bien en el corazón de niños y jóvenes, *“en el corazón de los niños encontraréis a Dios”*, y de la necesidad de cultivarlo para favorecer el desarrollo de personas con madurez humana y cristiana.

Esta pedagogía preventiva se expresa en:

- La valoración de la vida humana como don que es necesario potenciar y desarrollar.
- El compromiso de cultivar lo bueno que hay en cada persona, favoreciendo su autoestima.
- El arte de formar mente y corazón para hacer que los niños y jóvenes crezcan desarrollando la libertad interior.
- La ternura y cercanía como el mejor medio de llegar al corazón y encaminarlo hacia la bondad.
- La dedicación intensa y amorosa para prevenir la aparición de experiencias negativas y acoger las intuiciones que favorecen el desarrollo del bien.
- La actitud constante de discernimiento en el desarrollo de los procesos educativos.
- El análisis crítico de la incidencia familiar, social y cultural en el desarrollo de la personalidad del educando.

Carmen Sallés concreta su opción por una pedagogía preventiva en afirmaciones tales como: *“Conocer para prevenir”*. *“Para obtener buenos fines, son necesarios buenos principios”*. *“Hay que adelantarse al mal con el bien”*.

PEDAGOGÍA: La Vigilancia delicada y continua

La educación preventiva pide saber estar vigilantes. De ahí brota el seguimiento cuidadoso, que se convierte, en el sentir de Carmen Sallés, en *“una vigilancia delicada y continua”*, que une la solicitud con la ternura: *“Velemos día y noche por ellas, sea ésta nuestra ocupación cotidiana, el objeto de nuestros desvelos y de nuestros más tiernos cuidados”*.

- Prevenir no es sobreproteger ni impedir a nuestros alumnos el que asuman en libertad su vida y corran riesgos, muy al contrario, como dice el Papa Francisco *“al educar hay que guardar un equilibrio entre el marco de seguridad y la zona de riesgo”*.
- Prevenir es iluminar la mente, fortalecer la voluntad para que se adhieran al bien, para que el amor tome siempre la iniciativa, se adelante, preceda y abra caminos en su crecimiento personal.
- Prevenir es educar en la libertad responsable.

C) EDUCACION PERSONALIZADA

La educación personalizada considera al alumno como el centro de la acción educativa, lo acoge como es y lo ayuda a crecer como persona.

Carmen Sallés percibió que los alumnos son diferentes en intereses, capacidades, estados de aprendizaje, motivaciones, cultura y un largo etcétera. Sabía que cada uno tiene necesidades educativas concretas, por eso necesita una atención individual, que se logra al adaptar el método de enseñanza a sus características personales.

Las palabras de M. Carmen *“amad a los niños y sabréis educarlos”* son un estímulo constante para adaptarnos desde el amor a cada alumno, descubrir su situación y enseñarle con una actitud comprensiva, acogedora y a la vez exigente.

La atención personalizada en la escuela concepcionista se refleja en nuestra capacidad para:

- Conectar con los alumnos en una comunicación auténtica.
- Amar a cada uno en su diversidad.
- Acompañar a cada alumno en su proceso de maduración como persona.
- No querer hacer al alumno a nuestro gusto.

PEDAGOGÍA: La observación

La educación personalizada pide la **observación atenta**. Es muy importante para M. Carmen la observación, la escucha y atención en momentos informales. *“Observe los indicios de lo que guarda en el corazón, pues aunque quiera ocultarlo, nunca faltará un resquicio por donde pueda ver lo que en el corazón arde”*.

Formar el corazón del alumno lo que supone el conocimiento diferenciado de cada uno y, por tanto, un **estudio atento** de sus peculiaridades. En definitiva es la pedagogía del amor que no excluye a nadie, que llega a cada uno en su originalidad, por lo que se nos pide “escuchar la vida” y saber lo que se mueve por dentro de cada uno, lo que supone contacto con la propia vida.

También pide el **testimonio, el buen ejemplo, la coherencia** que es la primera lección que el educador debe dar, si quiere que aproveche algo lo que enseña. Bien lo explicaba M. Carmen al referirse a la educación del corazón: *“El niño es como un poco de cera blanda, y si la maestra no es diestra, que no imprime perfectamente su sello, fácilmente echará a perder la cera... El camino más breve para la educación, será el que se vea su propia vida ajustada a su enseñanza, porque así enseñará más con el ejemplo que hablando y será bien recibida su doctrina, pues la enseñanza que se funda en el buen ejemplo hace un efecto maravilloso y humilla el corazón más altivo”*.

El ejemplo es, pues, la mejor enseñanza: El educador enseña lo que sabe, ofrece lo que tiene y regala lo que es. Se enseña con lo que se dice, con lo que se hace y, sobre todo, con lo que se es.

Carmen Sallés nos recuerda a los educadores que: *“Los ejemplos de vida hablan con más claridad que las palabras”*. *“La enseñanza que se funda en el buen ejemplo hace un efecto maravilloso”*.

La educación personalizada pide:

- Atención a las motivaciones donde se juega la dirección de una vida.
- Tener pura la intención, realizar bien la acción.
- Coherencia, que no es carecer de fallos sino que es conocer y aceptar la propia vulnerabilidad.

- Enseñar a los alumnos a discernir entre el bien y el mal, a trabajar constantemente en el conocimiento personal, que nos garantiza vivir en coherencia.

D) LIBERADORA

El proceso educativo es constante ejercicio hacia la liberación, al descubrimiento de los problemas y de sus soluciones, al ejercicio de la creatividad y desarrollo del espíritu crítico. Con la educación se busca un cambio estructural de la sociedad de modo que se puedan superar las relaciones de dominación, de discriminación, de competitividad, la explotación de cualquier persona para lograr construir relaciones de paz, de justicia, de participación, de complementariedad, pasando de la confrontación a la complementariedad y de la dominación a la colaboración. De ahí que las estrategias educacionales deben ser siempre dialógicas y participativas.

La pedagogía liberadora:

- Busca producir un cambio positivo y real en la persona desde la autocomprensión personal y la del mundo que lo rodea.
- Utiliza un método participativo, que se hace realidad en la medida en que el hombre se compromete con él. “Aprender es vivir y vivir es aprender”. Los educandos son personas activas, investigadores críticos, siempre en diálogo con el educador, quien a su vez es también un investigador crítico.
- Promueve la humanización para liberar al educando de todo aquello que no lo deja ser verdaderamente persona.
- Favorece en el proceso educativo una convivencia más humana y tolerante.

PEDAGOGÍA: la sabia corrección

La pedagogía liberadora considera importante **la corrección**. La persona tiene que descubrirse y conquistarse de forma reflexiva, como sujeto de su propio destino histórico. No siempre es posible la anticipación al mal. Sabemos que en el corazón humano también se ha

sembrado el mal. Y en la pedagogía de M. Carmen no se excluyen los recursos correctivos, porque *“la maestra destruiría sus buenos intentos si anduviese con tal temor de ser pesada o molesta que dejara de aplicar los remedios necesarios para la corrección”*. *“No vaciléis en arrancar con prudencia y tino las malas hierbas de su corazón... Si alguna vez debéis aplicar algún correctivo, hacedlo con moderación y prudencia, pero una vez impuesto mantenedlo, porque si os ven débiles, vuestros intentos serán inútiles”*. *“Saber ser sabio médico y cariñosa madre”*

E) COMUNITARIA

- Educador y educando desarrollan en comunión un proceso de crecimiento mutuo. El Centro concepcionista se organiza y vive en comunidad educativa. El carácter comunitario proviene de su naturaleza católica y de una responsabilidad compartida, que se traduce en la participación activa de todos sus miembros.
- Como comunidad educativa se nos pide trabajar más entrelazados.
- Los criterios que ayudan a determinar los niveles y ámbitos de participación son: corresponsabilidad, subsidiariedad, representatividad y globalidad.
- El colegio promueve la presencia de los educadores entre los alumnos, personalizando las relaciones con ellos, particularmente en la acción tutorial.
- Los alumnos, como protagonistas de su educación, son los responsables de hacer vida el Proyecto educativo. Su trabajo y participación gradual y comprometida, en la vida escolar, les ayuda en su formación y les prepara para una colaboración eficaz en la sociedad.
- De esta manera, todos los que formamos la Familia Concepcionista podemos continuar haciendo presente y actual el estilo educativo de Carmen Sallés, que sigue siendo respuesta válida a los retos que nuestra sociedad nos plantea en la educación de niños y jóvenes.

PEDAGOGÍA: La Unidad y comunión

- Nos los marca la misma M. Carmen cuando escribe en el Reglamento de un Colegio fundado por ella (Pozoblanco, Córdoba): *"Como Comunidad tiene este colegio la ventaja de marchar a su objetivo bajo la unidad de acción, unidad de principios, unidad de sentimientos y método que produce en el alma de los educandos espíritu de orden, de unión, de inocencia, de amor al estudio y a la labor y, sobre todo, un espíritu completamente cristiano"*. (M. Carmen Sallés)
- En el ámbito colegial buscamos esta unidad de principios y criterios, proponiéndolos con claridad, detectamos actitudes que no nos permiten llegar a la unidad que deseamos y tratamos de promover la corresponsabilidad y la búsqueda del bien común, por encima del particular. (XV Capítulo General 2012).

La oración: Finalmente, en la educadora y en el educador católico no puede faltar la oración como expresión del celo por sus alumnos, pues saben que, en definitiva, es Dios el autor de su salvación, y es Él quien los envía como a sus representantes ante niños y jóvenes. *"Quien pretenda llevar a cabo tan hermosa y difícil tarea con sus solas fuerzas, tendrá que contemplar dolorido, la inutilidad de sus sudores y esfuerzos..."*, nos dice nuestra Fundadora, y afirma que *"la oración es el canal por el que descienden todas las gracias"*.

La pedagogía concepcionista se concreta en una metodología que se expresa a través de Gestos humanos como signo de amor

El educador concepcionista está llamado a manifestar el amor de Dios, un amor cercano y universal, dispuesto a tomar la iniciativa por eso quiere:

- Vivir como Jesús en actitud de servicio.
- Ver a Dios en todo y en todos.
- Aceptar al otro sin reservas.

- Aceptar el sufrimiento que conlleva el amor, siendo pacientes ante el ritmo de cada persona y acogiendo el proyecto de Dios sobre ella.

V. ESTRUCTURAS DE PARTICIPACIÓN: HACIA LA COMUNIDAD EDUCATIVA CONCEPCIONISTA

El Colegio Carmen Sallés aspira a constituirse en una **Comunidad educativa** como Familia concepcionista, porque estamos convencidos de que la Misión de la educación requiere colaboración coordinada de todos los estamentos que intervienen en ella y la integran.

Los criterios y el camino que ayudan a construir esta comunidad educativa, entendida como un proceso en constante realización, son:

- La **corresponsabilidad**, asumiendo los compromisos en los diferentes niveles, de acuerdo a su papel y funciones.
- La **subsidiariedad**, es decir respetando las competencias descritas en los cargos de Dirección, coordinación y otros.
- La **representatividad**, haciéndose presente en los Organismos de gestión, colegiados u otros equipos en que se tenga acceso, sea personalmente o por representantes.
- La **globalidad**, procurando que las acciones y los criterios que las ordenan mantengan una perspectiva de conjunto.
- Una adecuada concepción de la participación exige una actitud interior de **integración**, lo que implica el sentido de **pertenencia** a esta comunidad educativa y a la aceptación del Ideario educativo concepcionista. Se expresa mediante el espíritu de colaboración, el trabajo en equipo y la acogida a las personas y sus iniciativas.

Los niveles de participación, sean informativo, consultivo o de decisión, en los diferentes ámbitos: pedagógico, administrativo, pastoral, institucional, etc. dependen del tipo de servicio y de la responsabilidad otorgados a cada uno personalmente y a los distintos equipos de animación y coordinación.

La Congregación concepcionista, y por tanto el colegio Carmen Sallés, está implicada en compartir carisma, espiritualidad misión con aquellos laicos que los desean y asumen diferentes responsabilidades en la dirección, coordinación, docencia y otros.

Los **elementos fundamentales** que componen la Comunidad Educativa son:

LA CONGREGACIÓN concepcionista cede su representatividad en la **Delegación de América del Norte**, formada por dos países: Estados Unidos y México y gobernada por un Equipo de Gobierno de ambos países.

La COMUNIDAD religiosa está constituida actualmente por cinco religiosas, animada por una superiora local que la gobierna según las Constituciones de la Congregación.

- Formamos una comunidad de religiosas consagradas, nacida por la llamada que cada una ha recibido personalmente del Señor Jesús a seguirle con la vivencia de los tres votos de pobreza, castidad y obediencia vividos en comunidad. Tratamos de irradiar el carisma y la espiritualidad concepcionista en corresponsabilidad en la Obra común.

La Dirección del Colegio Carmen Sallés recibe de la Congregación una delegación de servicio de autoridad, como compromiso de animación y responde con su actuación, en el ámbito de su competencia, frente a la comunidad educativa, la Congregación con Sede general en Madrid España), la Iglesia y los poderes públicos.

Los alumnos son la razón de ser del Colegio. Al definir anteriormente nuestro estilo educativo hemos definido el perfil de alumno que queremos formar. Es deseable la representatividad del alumnado, como Delegados de salón, Consejos de nivel educativo - a través de los cuales puedan manifestar sus opiniones, dentro de un clima de

confianza, donde se desarrolle la iniciativa, el ejercicio de la libertad, la responsabilidad y el respeto mutuo.

Las familias.

- Los padres de familia son los primeros responsables de la educación de sus hijos. Fieles a nuestro Ideario educativo nos sentimos sus colaboradores en esta difícil y apasionante misión de educar. La confianza que los padres depositan en el Colegio y el reconocimiento por parte del mismo de que los padres son los primeros educadores, hace que la colaboración mutua sea estrecha y obligatoria.
- Queremos que las relaciones entre Colegio y familia se den siempre en un clima de cordialidad. Favorecemos asociaciones y grupos de padres, como medios para fomentar su integración en la misión educativa.
- Creemos en la necesidad de un proceso continuo de formación de padres, por ejemplo a través de una Escuela de padres, como factor que favorece el crecimiento personal y su capacidad en la educación de los hijos. Tomamos la iniciativa y damos nuestro apoyo a toda actividad que busque tal finalidad.
- Valoramos la institución familiar, defendemos sus derechos, promovemos su evangelización, y colaboramos para que el ambiente en que viven los niños y adolescentes sea sano y formativo.
- Trabajamos para que las familias tengan una participación activa en la vida y misión de la Iglesia y en el desarrollo de la sociedad. (CC69)

Los educadores concepcionistas

- Los educadores, por su cercanía inmediata a los alumnos, son la fuerza viva de esta Comunidad Educativa y del proceso educativo en general: profesores, miembros de equipos psico-pedagógicos y disciplinarios, coordinadores, orientadores de actividades deportivas y culturales. Todos son llamados a un compromiso

claro frente al Ideario educativo concepcionista; son convocados a participar en la elaboración y en el desarrollo de proyectos pedagógicos y pastorales de su colegio Carmen Sallés. Establecen relaciones fraternales y de sincera colaboración con los compañeros de trabajo.

- Como educadores concepcionista son profesionales competentes que no se contentan con ser meros trasmisores de conocimiento académicos, sino que buscan ser auténticos educadores y evangelizadores. Esto significa, para el docente, alcanzar un adecuado nivel de especialización y de actualización en técnicas y recursos de aprendizaje, así como de la pedagogía concepcionista y capacitarse continuamente en las exigencias de las leyes educativas.
- Al mismo tiempo y de igual forma debe ayudar a jerarquizar los valores auténticos, promover relaciones humanas significativas y profundas en el ambiente escolar, y deben de ser capaces de integrar, a partir de la disciplina que imparten, la fe, la cultura y la vida, y preparar así a los alumnos en ser competentes para la vida.

Los trabajadores de Administración, Dirección técnica, auxiliares de secretaría y de servicios generales

- Como compañeros en las oficinas, en actividades de limpieza, de mantenimiento, de recepción, de seguridad, cada uno, a partir de sus respectivas funciones y responsabilidades, hace posible una más eficaz acción educativa en el Colegio Carmen Sallés, con su dedicación, imbuida del mismo espíritu de pertenencia a la Institución y a la misión común.
- De ellos son requeridos también los siguientes principios de acción: integración, colaboración, espíritu de servicio solidario, cordialidad, estima, respeto mutuo y responsabilidad. Su presencia constante junto a niños y jóvenes, hacen de su trabajo un espacio de particular valor educativo.

Los Ex Alumnos

- Los ex alumnos concepcionistas son llamados a ser expresión vital de los valores propuestos por el colegio Carmen Sallés y *“a no desmentir nunca en sus vidas que fueron educados en una Casa de María Inmaculada”* según deseaba Carmen Sallés.
- Les acogemos ofreciendo un acompañamiento que les facilite un contacto enriquecedor con el Colegio y la espiritualidad concepcionista.
- Compartimos sus experiencias, nos dejamos interpelar por su vivencia cristiana, y los ayudamos para que descubran su vida como vocación de servicio. (CC79)
- En la medida en que opten por ella, los ex alumnos están llamados a colaborar de manera eficaz con la obra educativa del Colegio, individualmente o integrándose en la asociación de Ex Alumnos.

VI. PROYECCIÓN DE LA MISIÓN EDUCATIVA EN LA IGLESIA Y LA SOCIEDAD.

Como Colegio católico realizamos la misión encomendada por la Iglesia en actitud de servicio, con entrega y responsabilidad, contribuyendo así al bien de la Iglesia y de la sociedad. (CC 164).

A) LA IGLESIA LOCAL

Nuestra misión es misión de Iglesia. Nos incorporamos a la Iglesia Local y queremos estar presentes en la vida de la Iglesia local y Diocesana, junto con otros colegios católicos de la Diócesis.

Sabemos que el carisma congregacional concepcionista es un don de Dios para enriquecer a la Iglesia.

Estamos abiertas a las formas de apostolado que la Iglesia considere conveniente en los distintos tiempos y países, en la línea del carisma (CC71).

B) LA REALIDAD SOCIAL

La misión concepcionista nos compromete a vivir apostólicamente atentos a los signos de los tiempos, para transmitir el Evangelio con un lenguaje inteligible en cada situación humana. El fin de nuestra misión busca la inserción responsable de nuestros alumnos en la sociedad (CC 58).

Como colegio concepcionista asumimos la realidad humana, cultural, social, nacional y latinoamericana en que estamos insertos, descubriendo sus valores auténticos, iluminándolos y enriqueciéndolos, a partir del Evangelio de Jesús de Nazaret.

Nos sentimos solidarios con otros centros educativos en la tarea de servir a la sociedad y de mejorar la calidad de este servicio. En esta óptica el Colegio está abierto a los niños y jóvenes para favorecer encuentros e intercambios y llegar a ser un centro de formación permanente y de promoción cultural, al servicio de la comunidad local.

APENDICE:

- Consideramos indispensable que cada miembro de la comunidad educativa concepcionista conozca el presente Ideario Educativo y que se comprometa con él haciendo camino con Carmen Sallés, en la dirección de los ideales educativos en él señalados.
- Que María, inspiradora de la Obra concepcionista nos alcance, para nuestro caminar diario, una actitud de renovación espiritual y apostólica, en respuesta de amor y de entrega total a Cristo y a nuestros hermanos.
- Que Santa Carmen Sallés acoja nuestras inquietudes y bendiga estos principios en los que fundamentamos nuestro servicio educativo-evangelizador.

MARÍA, danos tu bendición para que nunca caigamos, en ninguna tentación. Pues toda dichosa suerte está María en tus manos, haz, Señora, consigamos, tus hijos buena muerte.

La bendición del Padre, el amor de Hijo, y la gracia del Espíritu Santo, sean con nosotros ahora y siempre. Amén.